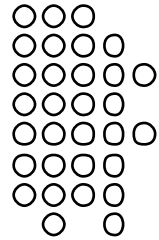


Intervention Intensive Précoce

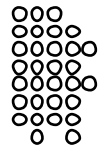
Pourquoi pas une Intervention Intensive tardive ?

Eric Willaye, PhD

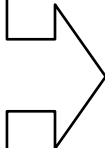
Brest, 21/11/08



Difficultés d'apprentissage spécifiques des personnes
présentant de l'autisme



Les personnes
qui ont de
l'autisme
doivent
pratiquement
tout
apprendre

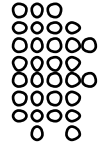


**Dans le développement
normal :**

- ☞ l'imitation est un outil majeur d'apprentissage
- ☞ la curiosité et l'exploration de l'environnement sont caractéristiques
- ☞ Généralisation rapide des apprentissages



Difficultés d'apprentissage spécifiques des personnes présentant de l'autisme



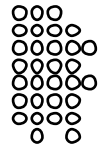
Dans le développement normal :

- ☞ la motivation personnelle est un puissant moteur de l'apprentissage ,
- ☞ les enfants s'expriment par rapport à leurs envies

Les personnes qui ont de l'autisme **ne comprennent pas l'intérêt des apprentissages**



Difficultés d'apprentissage spécifiques des personnes présentant de l'autisme



Les personnes qui ont de l'autisme **doivent apprendre avec des stratégies organisées et structurées**

Dans le développement normal :

- ☞ le langage est un canal privilégié pour l'apprentissage
- ☞ certains apprentissages ne nécessitent pas de stratégies particulières : l'expression des sentiments, la capacité de choisir, la manipulation motrice globale, ...



Difficultés d'apprentissage spécifiques des personnes présentant de l'autisme



C'est que les personnes qui ont de l'autisme n'apprennent pas nécessairement de manière linéaire et régulière

Dans le développement normal :

- ☞ on connaît une chronologie de l'acquisition des compétences et comportement
- ☞ une compétence acquise est souvent maintenue ou enrichie
- ☞ l'acquisition est rarement marquée par des périodes de réelle régression.



Difficultés d'apprentissage spécifiques des personnes présentant de l'autisme



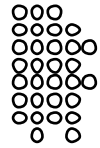
Dans le développement normal :

- ☞ les outils cognitifs d'apprentissages (mémoire, discrimination, catégorisation, résolution de problèmes, généralisation, ...) ne sont pas déficitaires,
- ☞ des stratégies spécifiques sont nécessaires pour certains apprentissages (p.ex. lecture) mais elles sont souvent limitées dans le temps,
- ☞ il y a une exploitation importante des indices naturels (p.ex. ce que les autres font au même moment).

Les personnes qui ont de l'autisme doivent bénéficier d'apprentissages parfois longs et intensifs



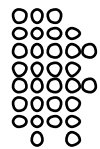
Aspects à considérer pour l'efficacité d'une intervention chez l'enfant



- Précocité (plasticité cérébrale) – entre 2 et 5 ans
- Intensité (20 à 25 h/sem et jusque 40 – 1 à 2 ans et plus)
- Intervention directe avec l'enfant
- Contenu des apprentissages :
 - Développer l'attention
 - Apprendre à imiter
 - Comprendre et utiliser le langage
 - Apprendre à jouer
 - Interagir socialement



Efficacité (suite)



- Besoin d'un environnement « supportif » et de stratégies de généralisation :
 - C-à-d
 - enseigner en contexte structuré
 - généraliser dans l'environnement naturel
- Besoin de prédictibilité
- Programmes structurés
- Indices visuels
- Utilisation de routines



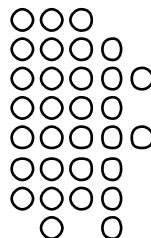
Efficacité (fin)



- Approche fonctionnelle des problèmes de comportement
- Implication des parents



Méthodologies de l'intervention précoce



On parle beaucoup d'ABA

Une définition:



- « ... met l'accent sur un comportement observable défini de façon objective; elle vise à améliorer le comportement et essaie de démontrer une relation fiable entre les procédures employées et l'amélioration du comportement; elle utilise les méthodes scientifiques: description, quantification et analyse ». Cooper & Heward, 1987.
- C'ad « comprendre ce qui conduit (ou ne conduit pas) à de nouvelles compétences ».



Méthodologies de l'intervention précoce

Notre cadre de travail



Méthodologie intégrant les résultats de nombreux travaux et notamment :

- L'approche Teacch et la notion de structure (Schopler, 1980)
- L'approche comportementale
 - Essais Distincts (Lovaas, 1987)
 - PECS (Bondy et Fost, 1994)
 - L'enseignement incident (McGee, 1999)
 - La stratégie des routines (Neel et Billingsley, 1989)
 - Le soutien comportemental positif (Carr et al, 1999)



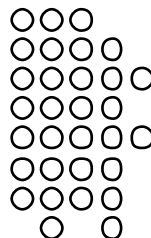
Résultats obtenus: revue des travaux



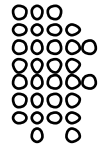
- Accélération du rythme de développement
- Réduction des troubles du comportement
- Gains substantiels au niveau du QI
- Progrès significatifs au niveau du langage –
- 73 % des enfants atteignent un niveau de langage fonctionnel (vers 5 ans)
- Amélioration des comportements sociaux
- Diminution des signes d'autisme
- Résultats obtenus en 1 ou 2 ans d'intervention précoce et intensive
- Maintien des gains à la fin de l'intervention



Approche Teacch et notion de structure



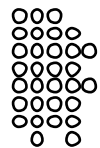
Première source d'inspiration: TEACCH



- Treatment and Education of Autistic and Communication handicaped CHildren, Schopler et al, 1980
- Accent sur l'individualisation, la structuration (organiser l'environnement), la collaboration avec la famille, le développement de l'autonomie et de la communication
- Importance des repères visuels



PROBLEMES SPECIFIQUES



- *manque de compréhension des événements, du monde extérieur*
- *problèmes de perception et de sélection des stimuli importants*
- *anxiété face au changement*
- *difficultés à relier les éléments entre eux*
- BESOINS

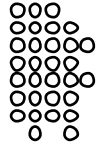
↳ **Comprendre:** _____

- ▣ **le monde extérieur**
- ▣ **ce qu'on attend d'elles (consignes)**
- ▣ **ce qui va se passer (anticipation)**



Donner du sens

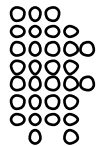
Créer des prothèses ou des orthèses



- « *Etes-vous certain que l'enfant comprend* »
- Environnement physique : espaces clairement et visuellement délimités ayant des fonctions claires (travail, jeu, groupe, repas, transition, ...)
 - ⇒ *De façon à savoir ce qui est attendu*
- Environnement temporel : horaire d'activités individualisé, présenté de façon visuelle (objets, photos, images, dessins, textes)
 - ⇒ *De façon à augmenter la prévisibilité*
- « Façon de travailler » : organisation du travail (gauche-droite, système, «finish box»,...)
 - ⇒ *De façon à favoriser l'autonomie*
- Organisation de la tâche ou de l'activité : quantité précisée, durée précisée, indices visuels renforcés
 - ⇒ *De façon à comprendre d'emblée ce qui est à faire*

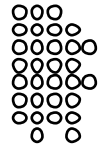


Enseignement structuré



- Organiser l'environnement physique
 - En utilisant une forme visuelle pour suppléer le langage verbal
- Fournir une suite sans (trop de) surprise d'activités
 - En élaborant un emploi du temps visuel
 - En organisation des activités qui répondent visuellement aux questions:
 - Que suis-je supposé faire?
 - Combien dois-je en faire ou combien de temps durera l'activité?
 - Comment pourrai-je voir que je progresse dans l'activité?
 - Qu'est-ce qui vient après?

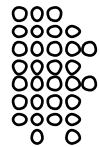




L'enseignement consiste à créer des environnements visuels qui permettent à la personne qui apprend de construire du sens sans (nécessairement) passer par les mots



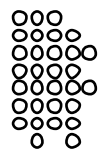
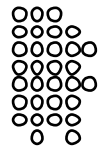
STRUCTURE PHYSIQUE

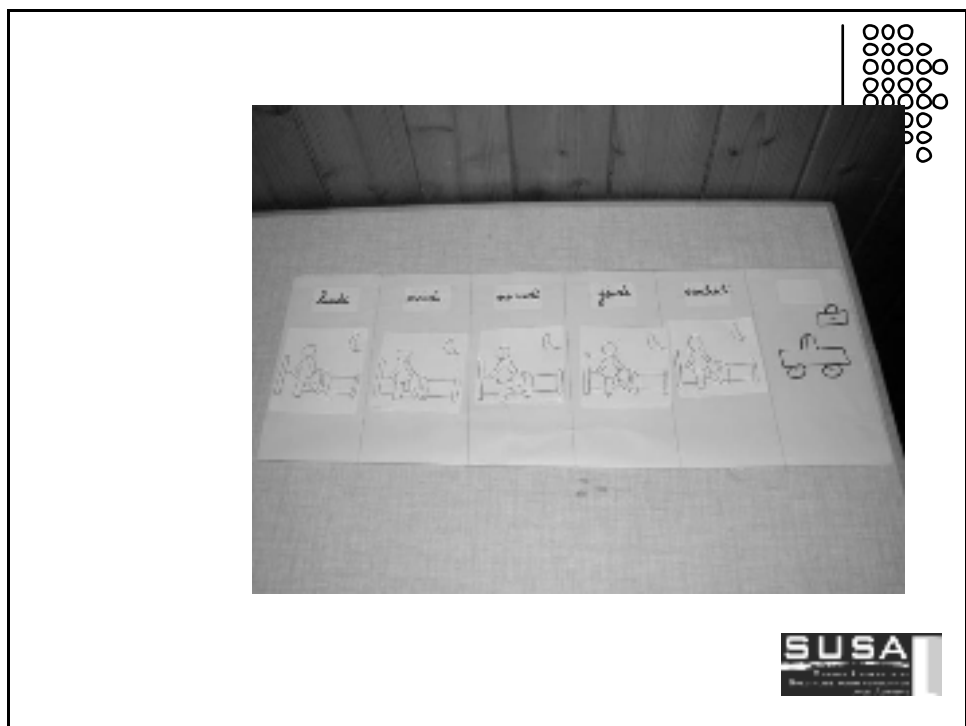




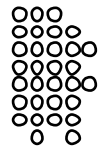


STRUCTURE DU TEMPS





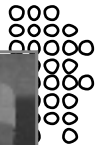
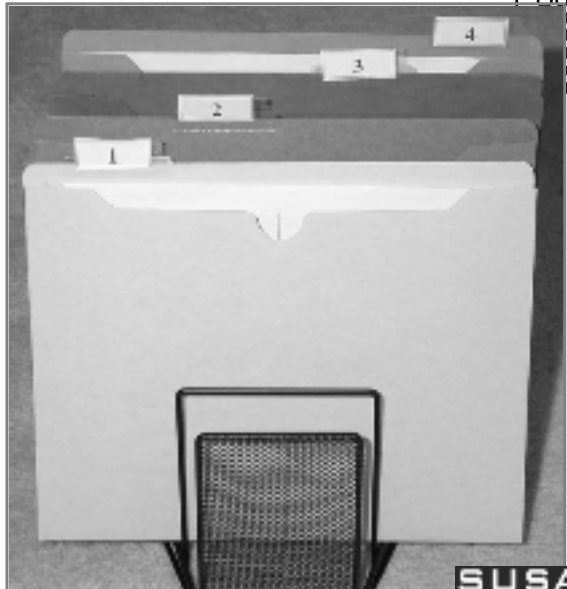
SYSTÈME DE TRAVAIL





Travail Individuel

- ___ 1
- ___ 2
- ___ 4
- ___ Choix





Lesson 2
Adding tens

Work

3 tens	30	5 tens	50
+1 ten	+10	+7 tens	+70
Tens	40	12 tens	120

Add

3 tens	30	5 tens	50
+1 ten	+10	+7 tens	+70
Tens	40	12 tens	120

100

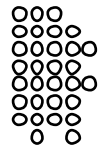
20	10	10	20	80
+20	+20	+20	+20	80

WORK
TO DO

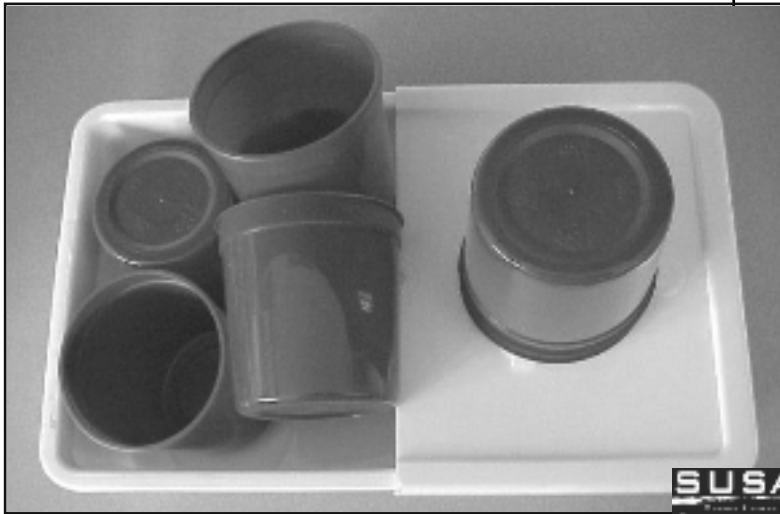
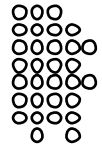
FINISHED
WORK



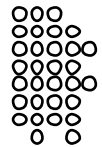
STRUCTURE DE LA TACHE



Le matériel définit la tâche



Augmenter la clarté de la tâche



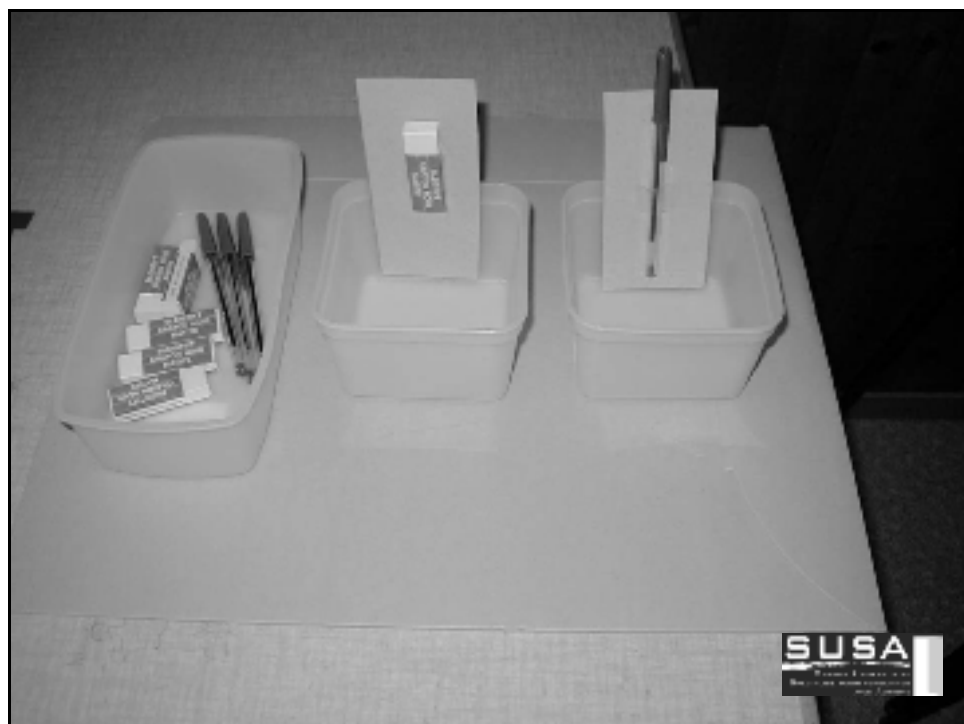


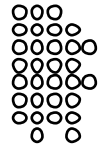
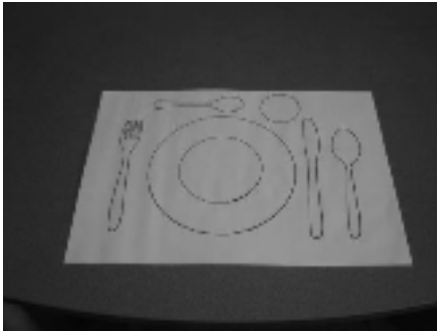
• De gauche à droite

• De haut en bas

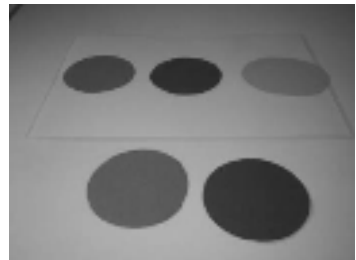
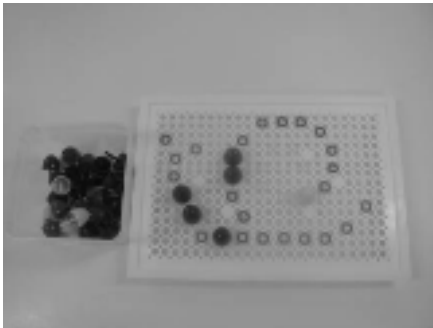


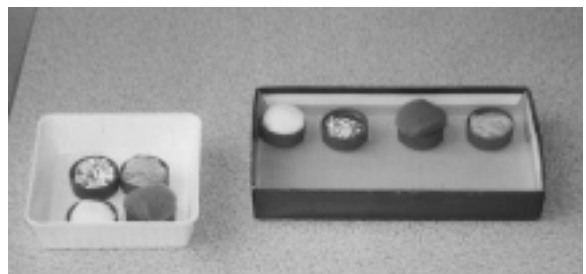
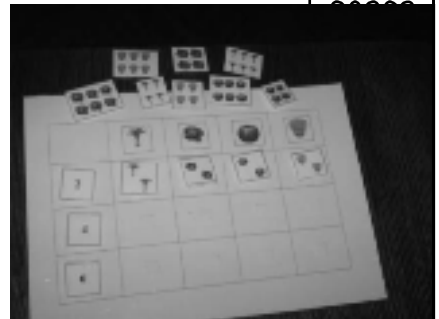
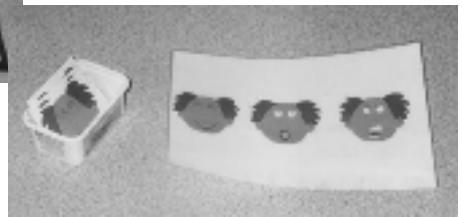
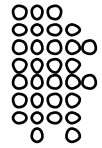
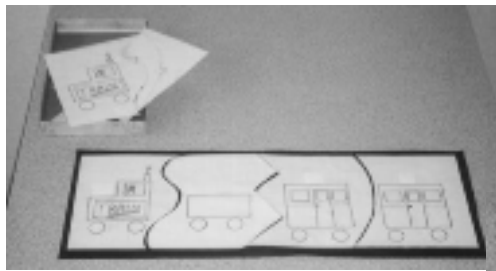
Produit terminé

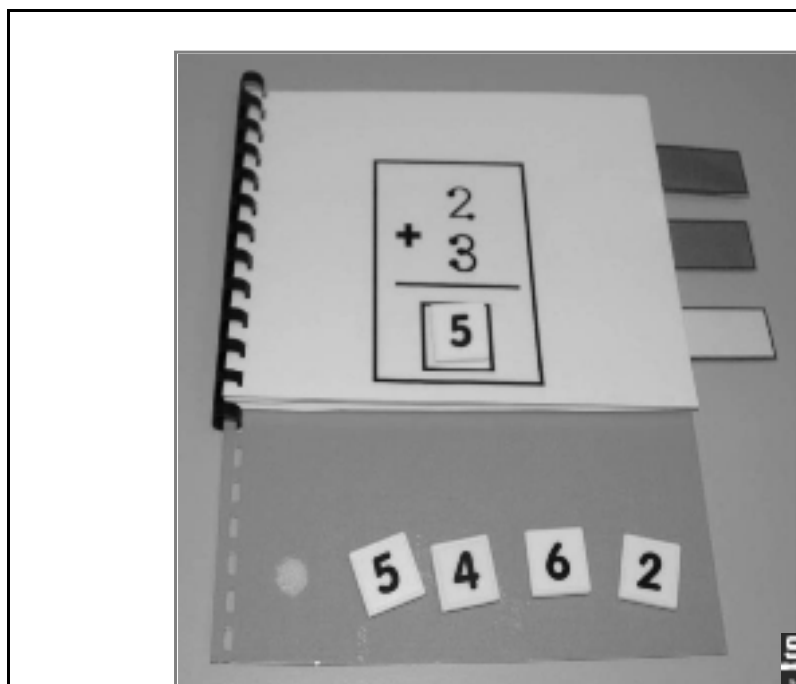
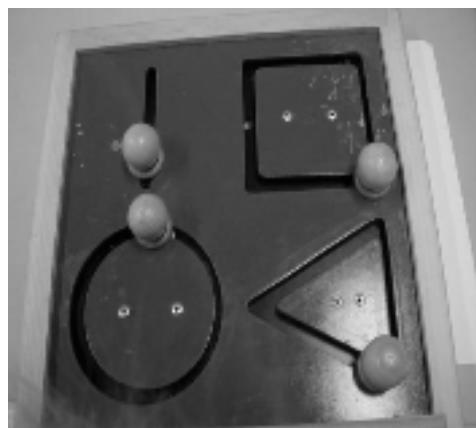




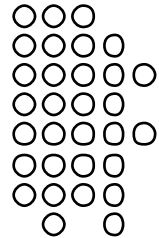
Cliniques universitaires Saint-Luc
association sans but lucratif
Service de psychiatrie infantile-juvénile
Centre de ressources et TRD



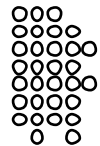




Principes de l'approche comportementale



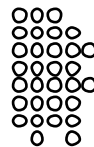
En bref...



- ***Le comportement s'apprend!***
- La personne vit en relation avec son environnement physique et social.
- Le comportement est émis suite à des événements antécédents.
- Le comportement est suivi par des conséquences qui modifient sa probabilité ultérieure d'apparition.



Le modèle A-B-C



- Antecedent-Behavior-Consequence

(Antécédent-Comportement-Conséquence)

- Ainsi, la personne se développe de façon heureuse si elle « comprend » les attentes du milieu antécédent et si elle agit d'une façon qui est heureuse, « positive » pour elle, et donc si elle reçoit des conséquences positives » (« récompenses » ou « renforçateurs »)



Différentes techniques d'intervention dans le but de :



- Apprendre un nouveau comportement
- Augmenter la fréquence d'apparition d'un comportement
- Diminuer la fréquence d'apparition d'un comportement
- Généraliser et maintenir un comportement
- *Voir Pratique de l'Intervention individualisée (Magerotte et Montreuil)*



Estomper les renforçateurs



- **Renforcement continu:**
 - Début de l'apprentissage
 - Renforcer tout le temps
 - Renforcer immédiatement

- **Renforcement intermittent:**
 - Lorsque le comportement apparaît souvent
 - Estomper le niveau de renforçateurs
 - Espacer les encouragements

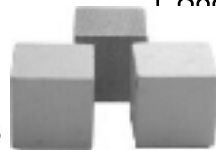


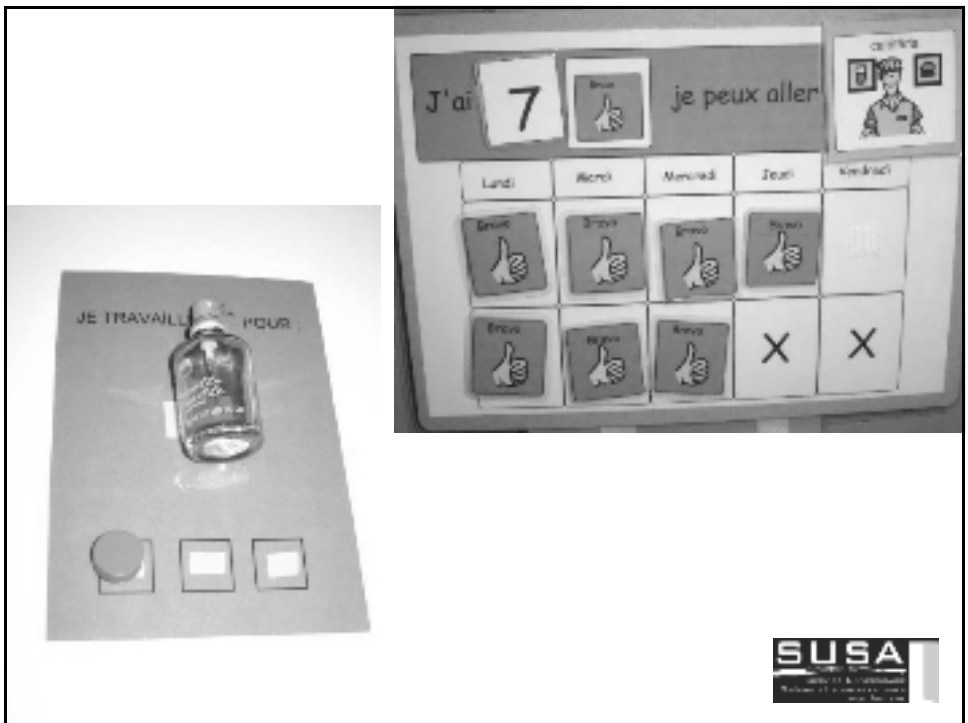
Quels renforçateurs ?



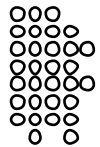
Réfléchir ensemble à des exemples de renforçateurs
pour votre enfant

Quelques préférences





Les techniques d'apprentissage



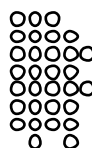
- Imitation pour les comportements simples;
- Le façonnement pour les comportements complexes;
- L'enchaînement pour les comportements complexes constitués de plusieurs étapes.

Le façonnement



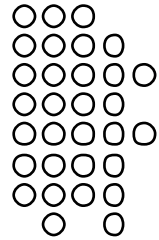
- Définissez de façon précise le comportement final attendu;
- Établissez les étapes d'apprentissage, classées selon un ordre croissant de difficulté;
- Partez du point où se trouve la personne et renforcez les approximations;
- Exemple: aller à la piscine:
 - Entrer dans la piscine;
 - Mettre les pieds dans la pataugeoire
 - S'asseoir dans la pataugeoire
 - etc

L'enchaînement

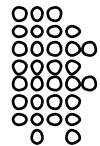


- Décomposer le comportement complexe en toutes ses composantes (« analyse de tâches »)
 - Par exemple, se laver les cheveux:
 - Faire couler l'eau tiède
 - Mouiller les cheveux;
 - Enlever le bouchon de la bouteille de shampooing;
 - Verser le shampooing dans les mains;
 - Frotter les cheveux;
 - Rincer les cheveux;
 - Essuyer les cheveux;
 - Arrêter l'eau;
 - Reboucher la bouteille de shampooing
- Enseignez la 1^{ère} étape à la personne et faites les autres étapes avec elle;
Renforcez la pour la 1^{ère} étape réalisée;
Lorsque la 1^{ère} étape est réussie, enseignez la 2^{ème} et ainsi de suite jusqu'à la dernière étape.
- Dans certains cas enseignement de l'enchaînement inverse. La personne termine sur un succès.

Technique des essais distincts et programmes d'apprentissage



L'intervention comportementale par essais distincts



- Applied Behavior Analysis (ABA France)
dans son appellation restrictive ou l'Analyse
Appliquée du Comportement ... en
intervention précoce en autisme,
 - * Lovaas, 1987 et 2003
 - * Strain et al, 1985 et 1988
 - * Maurice et al, 1996 / 2006 (fr)
 - * Leaf, McEachin, 1999 / 2006 (fr)



La technique des essais distincts



- La technique des « essais distincts » (discrete trials): travail 1:1 durant un nombre important d'heures par semaine
- C'èd une action (Comportement ou B) émise par l'enfant en présence d'un stimulus (SD ou A), et qui donne une récompense, en principe favorable, à l'enfant (Conséquence ou C) ... et on recommence.
- C'est la « loi de l'exercice ».

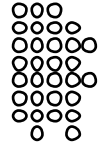


L'apprentissage par essais distincts



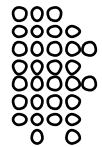
- Méthodologie spécifique afin de maximiser l'apprentissage.
- Processus d'enseignement qui peut être utilisé afin de développer la plupart des compétences (cognitif, communication, jeux, socialisation, autonomie,...).
- L'apprentissage implique:
 - décomposer une compétence en plusieurs parties,
 - enseigner une compétence à la fois jusqu'à la maîtrise,
 - permettre un exercice répété durant une période concentrée de temps,
 - procurer de l'aide et diminuer l'aide si nécessaire,
 - utiliser des procédures de renforcement.





- Le *but* de l'intervention est que l'enfant parvienne à exécuter des tâches et à se comporter de manière adaptée selon un protocole de renforcement naturel (c'est-à-dire occasionnel), avec des **renforceurs naturels** tels que des félicitations.
- Et donc évolution *progressive* (et si c'est possible) vers un environnement de plus en plus naturel (de – en – structuré???)

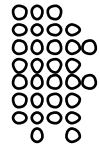
Généralement,



- La maîtrise est acquise lorsque l'enfant répond régulièrement de façon correcte, c'est-à-dire lorsque la tâche est réussie huit fois sur dix pendant deux ou trois jours consécutifs.

Quelques programmes de base... *il*

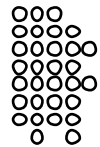
existe maintenant plusieurs ouvrages en français!



- Etablir le contact visuel
- Imiter des mouvements de motricité globale
- Imiter des actions avec des objets
- Imiter des mouvements de motricité fine
- Imiter des mouvements de motricité orale
- Suivre des instructions à une étape



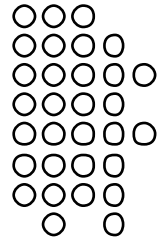
Quelques programmes plus complexes



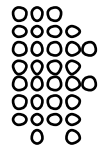
- Identification des concepts de formes, couleurs, tailles,...
- Désignation expressive et réceptive des prépositions
- Programme sur les émotions
- Apprentissage de la lecture et de l'écriture



Apprentissage dans le milieu et pédagogie des routines



Enseigner dans le milieu



Milieu teaching, Mc Gee et al, 1999.

- En effet, compte-tenu des difficultés de généralisation, cette stratégie (essais distincts) ne peut suffire!
- Dans ce cadre, l'environnement naturel est organisé pour « attirer » l'enfant vers les jeux et activités désirés. L'apprentissage incident démarre par un geste ou une demande d'un objet ou d'une activité par l'enfant, et l'intervenant l'aide à élaborer cette initiative.
- Les renforçateurs sont donc fonctionnels.



Définition de l'apprentissage incident



- Concerne essentiellement les compétences de communication (verbale ou non).
- L'enfant prend l'initiative pour obtenir un item ou une activité qui l'intéresse.
- L'adulte demande une réponse plus élaborée et incite ou modèle si nécessaire.
- L'enfant donne une réponse (plus élaborée).
- L'adulte confirme que cette réponse est correcte, et donne à l'enfant l'item ou l'activité désiré.
- ! Si l'enfant démontre un comportement inadapté, l'adulte ne met pas en place cet apprentissage.



Apprentissage dans le milieu et Essais distincts = 2 techniques comportementales.



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Incident• L'enseignement est initié par l'enfant• L'enseignement se déroule dans l'environnement naturel• Le matériel est sélectionné par l'enfant• Les essais sont dispersés | <ul style="list-style-type: none">• Par essais distincts• L'enseignement est initié par l'adulte• L'enseignement se déroule dans un environnement structuré• Le matériel est sélectionné par l'adulte• Les essais sont massifs |
|--|---|



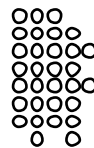
Organiser l'environnement: on veut encourager l'initiative de l'enfant!



- Collation ou repas :souvent un moment « idéal »
- Ne pas tout prévoir, ne pas anticiper tous les besoins
- Proposer du matériel intéressant, introduire du nouveau matériel
- Regarder du matériel et puis regarder l'enfant (« expectant look »)
- Matériel hors de portée
- Portions inadéquates
- Faire des choix
- Demander de l'aide
- Placer le matériel dans des boîtes difficiles à ouvrir
- « Sabotage » et situations absurdes
- Proposer des tâches non familières.



La pédagogie des « routines »



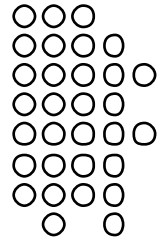
Ici, on enseigne à l'enfant des compétences reliées les unes aux autres, une « routine » commençant par un indice naturel et se terminant par un événement critique, naturel lui aussi.

Ex :

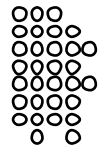
- descendre du bus,
- se rendre dans le couloir de l'école,
- poser son cartable,
- poser sa veste,
- frapper à la porte de la classe,
- attendre la réponse,
- entrer



Développer les compétences de communication



Développer la communication



- Chaque personne avec autisme doit pouvoir bénéficier d'un moyen de communication
- Adapté à ses compétences, difficultés et intérêts
- Facilement utilisable (et portable)
- Compréhensible par autrui
- Lui permettant d'exprimer des besoins, choix et sentiments....
- et de développer ainsi des relations plus positives avec l'entourage.....
- Et entraînant ainsi une réduction des troubles du comportement



Une méthodologie bien adaptée: le système de communication à base d'échange d'images



- Pour Picture Exchange Communication System ou « Système de Communication à base d'échange d'images » de Bondy et Fost, 1994
- *Formation complète www.pecs-france.fr*
- Vise à enseigner des habiletés de communication fonctionnelle
- Il peut favoriser le développement de la parole
- Envisage deux aspects de la communication: demander et faire des commentaires
- La demande (pour la satisfaction des besoins) = un aspect essentiel pour tous! ***Il faut commencer par cela!***
- Après: possibilité de travailler d'autres fonctions!



Caractéristiques

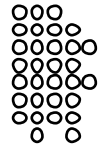


- Moyen de communication alternatif
- Peut être utilisé avec des personnes de tout âge et dans différents milieux
- Ne demande pas de matériel spécifique
- OBJECTIF

Apprendre à initier de façon spontanée des échanges au niveau de la communication

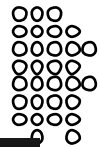


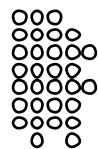
PECS : Objectif et Phases

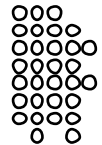
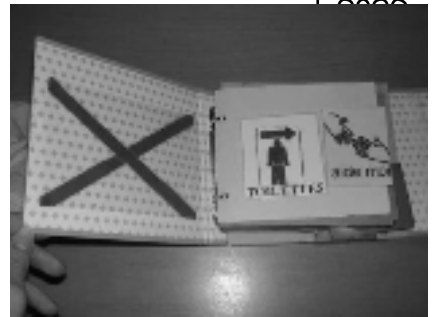
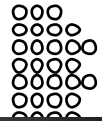
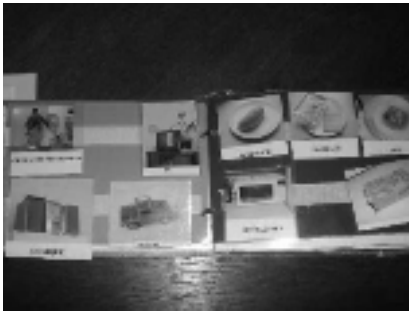


6 phases:

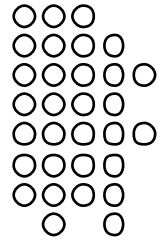
- échange physique
- développement de la spontanéité
- discrimination d'images
- structure de phrase
- réponse à la question « Que veux-tu? »
- commentaires adaptés et spontanés



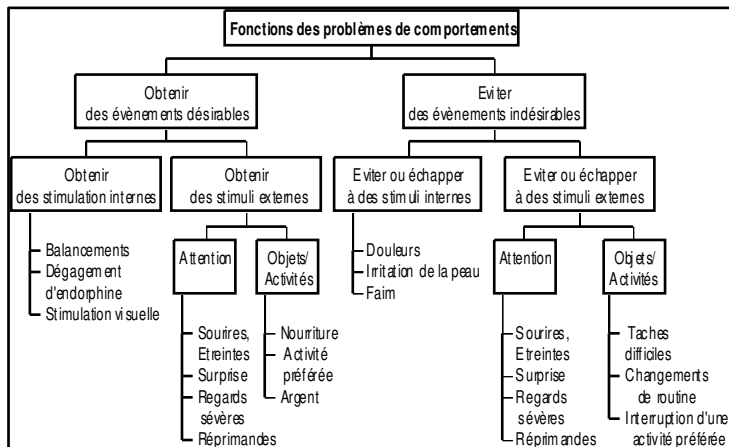
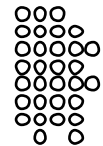




Analyse fonctionnelle des troubles du comportement



Classes de fonctions (O'Neill et al, 1990, 1997)



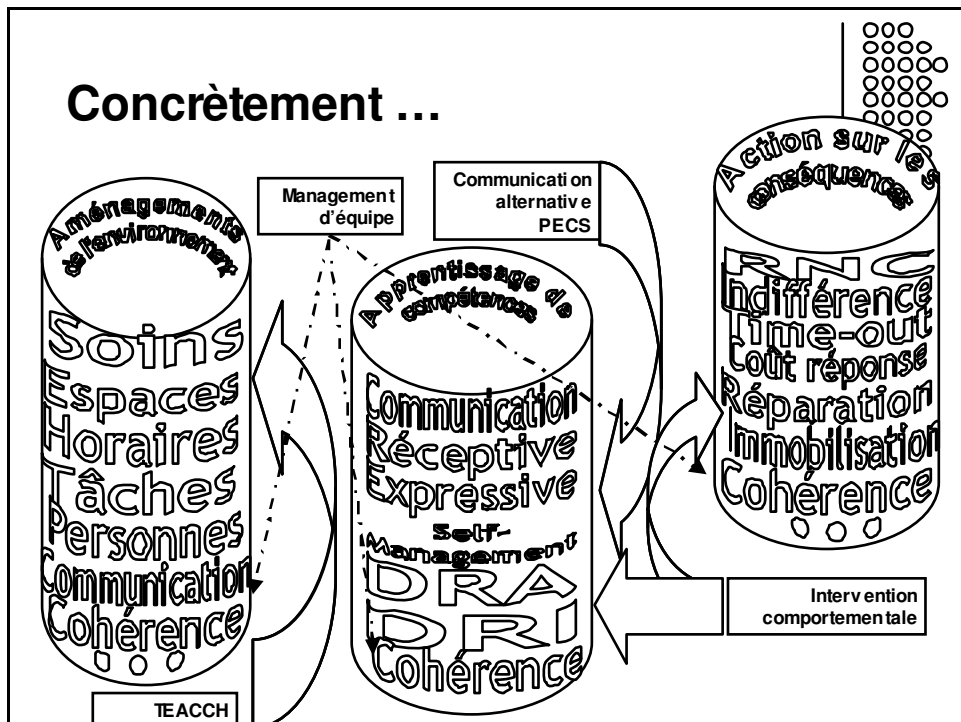
Support positif au comportement (SPC)



- **PREVENIR**
 - *les changements dans l'environnement pour rendre les problèmes de comportements non-significatifs,*
- **APPRENDRE**
 - *Les comportements appropriés qui rendent les comportements-problèmes inefficaces,*
- **REAGIR**
 - *la manipulation des conséquences afin d'assurer que les comportements appropriés sont renforcés de manière plus consistante et plus puissante que ne le sont les comportements-problèmes.*

Koegel, Koegel & Durlap, 1996
Lucyshyn, Dunlap, Albin, 2002
Carr, Homer, Turnbull & Coll., 1999

Concrètement ...



Quelques exemples d'environnements communicants



Espace pour jouer seul



Rangements pour être autonome

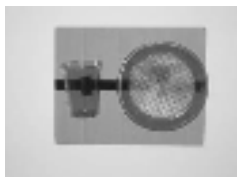


Organisation visuelle des activités

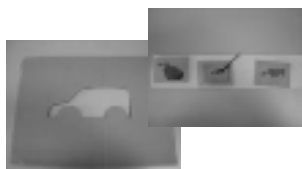
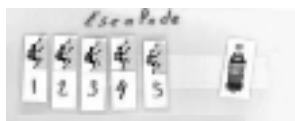


Organisation du temps

Communication



Une organisation des loisirs communicante



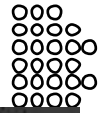
Retour

Des règles à respecter ...



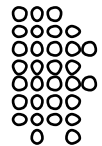
- Encore faut-il les connaître ...
- Encore faut-il qu'elles soient stables et cohérentes ...
- Encore faut-il qu'on vous les apprenne ...
- Encore faut-il que vous ayez un outil pour vous les rappeler ...

Des règles communicantes

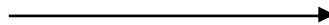


Retour

Apprentissage de comportements alternatifs

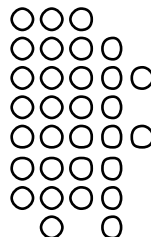


- S'occuper seul
- Demander de l'aide
- Attente-délai
- « Stop »
- S'asseoir
- Tenir des objets en main
- Expression des émotions
- Techniques respiratoires



Le développement de l'autonomie

« *Je peux le faire tout seul* »



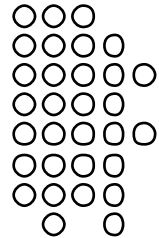
Autonomie et analyse de tâche



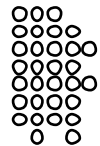
- Etre autonome= tenir son biberon, marcher, jouer avec une petite voiture, manger, s'habiller, être propre, prendre soin de son corps, prendre le bus, gérer de l'argent, organiser son travail...
- A chaque âge correspond un certain nombre de compétences
- L'acquisition d'un bon répertoire d'habiletés fonctionnelles est très importante... Etre autonome apporte une meilleure image, une meilleure qualité de vie et une meilleure intégration...



Le Programme Educatif Individualisé



PEI, c'est quoi?

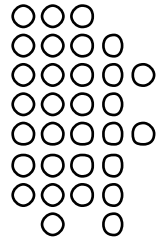


- **Programme:** description des contenus à acquérir et des aptitudes à maîtriser en un temps donné
 - **Educatif:** savoir-faire comportementaux (pas seulement l'aspect cognitif!)
 - **Individualisé:** pour 1 personne en fonction de ce qu'elle est déjà capable de faire et de ce qu'elle devrait apprendre (forces et besoins)
- ➔ Liste d'objectifs pour une période donnée qui ont été retenus pour un enfant, adolescent, adulte

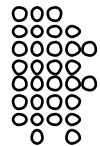


AUTIQoL

2004-2006



Présentation générale du programme Auti-qol **Recherche-action**



- ✓ Objectifs :
 - mesurer l'efficacité des interventions menées
 - mesurer la qualité de la mise en œuvre du programme
- ✓ 6 enfants âgés de moins de 5 ans au début de l'intervention
- ✓ Diagnostic d'autisme ou de troubles apparentés
- ✓ Evaluation initiale : CARS, ADOS, DSM-IV, GRIFFITH, PEP-R, VABS, ECSP, Symbolic Play Test, O52, outils de qualité de vie
- ✓ Mise en place de programmes éducatifs individualisés
- ✓ 30h d'intervention par semaine : 10h d'intervention « professionnel », 10h d'intervention « étudiant » et 10h d'intervention « parent »
- ✓ Evaluation globale annuelle
- ✓ Formation continue des intervenants
- ✓ 2 à 3 ans d'intervention intensive

Pourcentage des interventions en fonction du lieu et du type d'intervenant

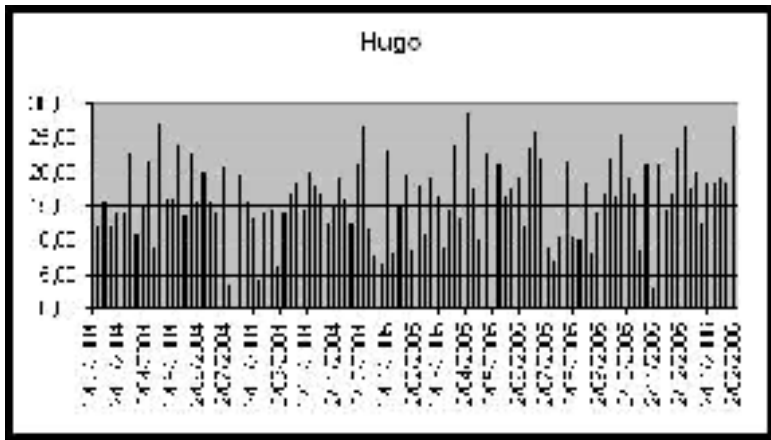
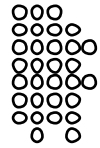


	Lieux des interventions		Type d'intervenants	
	Domicile	Ecole	Professionnels	Stagiaires
Hugo	76%	24%	57%	43%
Clémentine	78%	22%	57%	43%
Julien	86%	14%	50%	50%
Antoine	70%	30%	54%	46%
Régis	64%	36%	47%	53%
Arthur	83%	17%	58%	42%
Moyenne	76%	24%	54%	46%

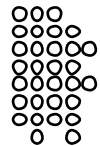
Nombre d'heures par semaine pour chaque enfant



Heures	Total des heures des interventions effectives	Moyennes des heures/semaine		Nombre de semaines d'interventions	
		Prévues	effectives	prévues	effectives
Hugo 2 ans	1 675h30	20h	15,96h	105	103
Clémentine 2 ans	1 609h30	20h 10h	16h 6h	105	98
Julien 2 ans	1115h	20h 10h	17h 8h30	105	101
Antoine 2 ans	1269h	20h 10h	13h 7h	105	96
Régis 6 mois	446h	20h	16h30	27	26
Arthur 6 mois	372h	20h	14h	27	27



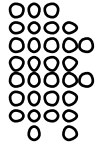
Nombre d'occurrence des stratégies utilisées lors de l'analyse des extraits-vidéos des enfants



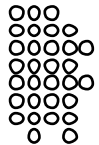
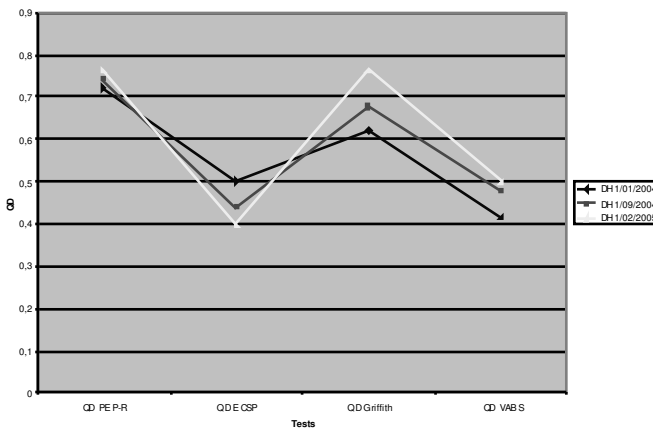
	Hugo	Clémentine	Julien	Antoine	Régis	Anthony
TEACCH	9	7	4	5	8	9
Essais distincts	2	3	2	2	3	3
Apprentissage Incident	1	2	1	1	1	1
Pédagogie des Routines	3	2	2	4	1	4
Comportements pivots	2	4	4	3	2	2
Soutien comportemental positif	1	1	1	1	2	1

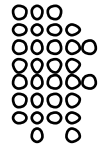
Déroulement d'une session d'intervention pour Hugo

Période	Activité	Méthodologie	Déroulement	Score
9h00	Arrivée	TEACCH	Hva s'habiller avec son papa	Aide physique
9h10	Temps libre	Apprentissage incident	Choisit un jeu puis demande à boire	R
9h20	Travail en face à face	TEACCH (structuration des activités)	Compter terme à terme Modèle (château) Reconstituer son prénom avec lettres mobiles Repasser sur son prénom Chouane coré	19/21 R Em++ R
9h45	Temps libre	Routine	Jeu avec marionnettes avec son papa + casses de pâte	
10h10	Travail en autonomie	TEACCH	Bluffer des perles Association de l'in/ide Tableau à double entrée (Mickev) Puzzle (16 pièces)	10/10 R 12/12 R
10h40	Temps libre		Hélicoptère des Images	
10h50	Toilettes et se laver les mains	TEACCH (analyse de tâche) + routine		R
11h00	Travail en face à face	Essais distincts TEACCH Essais distincts	Tri fleurs/légumes Devant derrière Reconstituer un puzzle « regard-moi »	70 % 10/10 2/4 80%
11h15	Temps libre		Jeu de lecture avec son frère	
11h35	Travail en autonomie	TEACCH	Tableau à double entrée Loto Alphabet Tableau simple Mettre son manteau	R R R R
11h50	Rechercher sa sœur à l'école	TEACCH		R
12h10	Repas	Routine	Hommage bien ses tartines	R
12h40	Temps libre pour Het prise de note	Apprentissage incident (P.E.S)	Idemande un jeu (train)	R
13h15	Travail en face à face	TEACCH	Tri couleurs Tri grand - moyen - petit Classer du plus petit au plus grand Reconstituer son prénom	10/10 10/10 2/4 R
13h45	Toilettes + se laver les mains	TEACCH + routine		R
13h50	Prise de note			



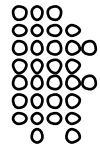
Où et lors de de déplacements à T0, T1 et T2 d'évaluation



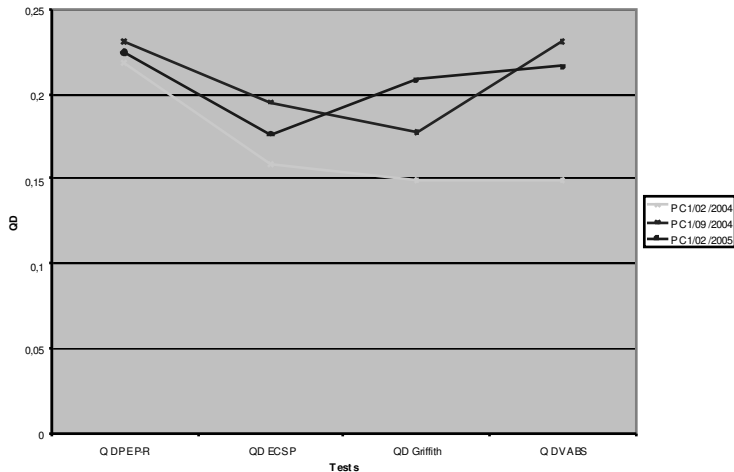


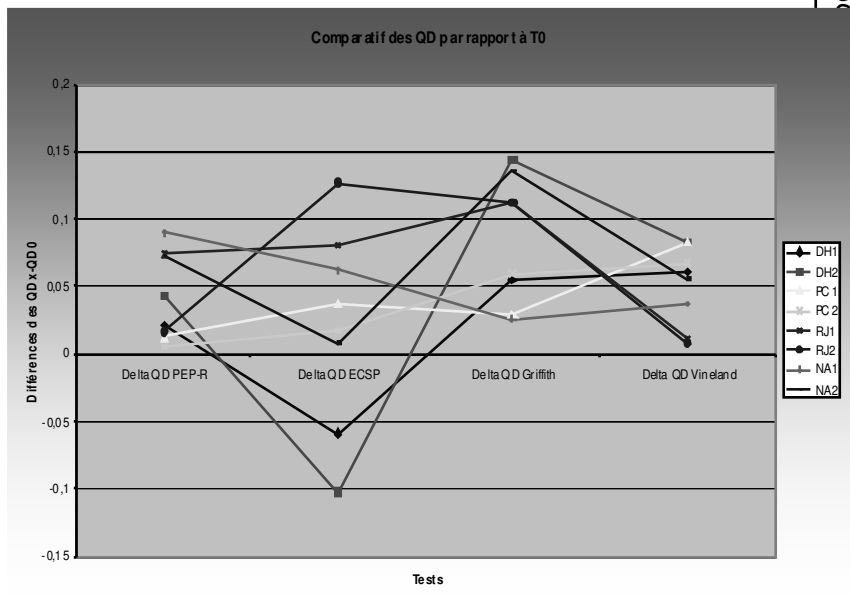
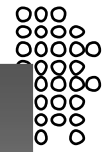
Déroutement d'une session d'intervention pour Clémentine

Période	Activité	Méthodologie	Déroutement	Score
9h00	Arrivée		Préparation du coin travail, des activités et de l'horaire. C. joue avec son papa au ballon.	
9h15	Habillage		C. donne le pied gauche mais besoin d'aide pour le droit.	APP
9h35	Temps libre		Notation résultats habillage	
9h40	Travail à table	Essais distincts + TEACCH	Assis « dedans » (anneaux) Boîtes à formes Anneaux à empiler	R 1/5 2/4 5/5
9h50	Temps libre		Préparation des activités Travail des interdits	
10h00	Travail à table		Empiler des anneaux Association d'un objet à une photo Détacher	4/4 2/5 2/3
10h15	Jeux sociaux Musique	Essais distincts	Serment : C. collabore puis désintéret Im n-v : frapper dans les mains	APT
10h25	Temps libre			
10h30	Travail à table	Essais distincts	Assis Im n-v : « xylophone » Utiliser la pince Faire rouler un ballon	R APT 10/10 10/10
10h40	Collation	Apprentissage indécrit (PECS discrimination de deux images)	C. se trompe souvent, rend à chaque fois l'image de la chaussure	4/15
10h55	Temps libre			

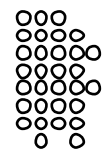


Quotients de développements à T0, T1 et T2 d'évaluation





Perspectives



- Y a-t-il des effets différentiels de chacun des programmes ?
- Y a-t-il des périodes durant lesquels certains programmes sont plus efficaces que d'autres ?
- Y a-t-il des programmes qui sont différenciellement plus efficaces en fonction de profils individuels spécifiques ?
- Quelle application pour des publics plus âgés ? Adolescence ? Adultes ?
 - Pour des projets spécifiques ?
 - Pour les problèmes de comportements ?
 - Quelle évaluation différentielles ?