

# Diplôme d'Université

## Troubles envahissants du développement : du diagnostic à la prise en charge

(Syndromes autistiques, Asperger, autres troubles...)

En partenariat avec l' **AFPE** et le **CIERA** Bretagne

### Objectifs de la formation

Actualiser les connaissances des professionnels prenant en charge des enfants, des adolescents ou des adultes autistes, en précisant :

- la définition des syndromes autistiques,
- les outils d'évaluation et du diagnostic précoce,
- les prises en charges thérapeutiques, éducatives et pédagogiques,
- la pratique du travail en réseau dans les prises en charge,
- la place et le rôle des parents dans la prise en charge de leur enfant.

### Public concerné

La formation s'adresse aux professionnels qui souhaitent approfondir leurs connaissances sur le syndrome autistique et améliorer leurs pratiques.

- Médecins généralistes, pédiatres, psychiatres et pédopsychiatres (*secteurs psychiatriques, PMI, DPAS, Santé Scolaire...*),
- Infirmiers, infirmiers psychiatriques,
- Psychologues, orthophonistes, psychomotriciens,
- Éducateurs spécialisés,
- Directeurs d'Établissements Sociaux,
- Autres professionnels par la Validation des Acquis de l'Expérience (*3 ans minimum de pratique dans le domaine sont requis*),
- Étudiants niveau 3e cycle (médecine, psychologie)

### Modalités

Lieu : Faculté de Médecine de BREST.

Durée : 8 modules de 2 jours (112 heures) de oct. 2007 à juin 2008, les 3<sup>èmes</sup> jeudis et vendredis de chaque mois

module 1 : 18-19 octobre 2007  
module 2 : 15-16 novembre 2007  
module 3 : 20-21 décembre 2007

module 4 : 17-18 janvier 2008  
module 5 : 14-15 février 2008  
module 6 : 20-21 mars 2008

module 7 : 15-16 mai 2008  
module 8 : 19-20 juin 2008

**NB. Les candidats au DU TED sont invités aux « Regards croisés sur l'autisme » organisés par la Pédopsychiatrie du CHU et le CIERA à Brest**

### Coût :

- FC : 1 545 € / Reprise d'études : 775 €

- **Inscription par module de 2 jours, praticable dans le cadre du DIF : 180 € par module**

### Évaluation

La formation est évaluée par la soutenance d'un mémoire devant un jury

**Une validation complémentaire DRASS/circulaire Gauthier, agrément AFPE (Association pour la Formation du Personnel Educatif- Rennes St Brieuc ) est ouverte aux candidats qui justifieraient du parcours réglementaire**

Se renseigner à : Web : [www.afpe.org](http://www.afpe.org) / Mail : [siege.social@afpe.org](mailto:siege.social@afpe.org)

### Responsables pédagogiques

Alain LAZARTIGUES, Professeur de pédopsychiatrie - UFR de médecine UBO.

Pascale PLANCHE, Professeur de Psychologie - UFR Lettres UBO.

Eric LE MONNIER, Pédopsychiatre, Responsable du CIERA Bretagne-Pays de Loire - CHU Brest



## Module 1

### L'autisme : de Kanner à nos jours

*De l'autisme de Kanner aux troubles globaux du développement*

- 1) Évolution des concepts :
  - . Kanner : les 11 premiers cas décrits en 1943
  - . Asperger : les premiers cas décrits en 1944
  - . Les troubles envahissants du développement
- 2) Sémiologie de l'autisme et nosographies contemporaines (CIM10, DSM4, CFTMEA et critères de recherche)
- 3) Épidémiologie
- 4) Facteurs d'évolution de l'autisme

L'autisme à l'adolescence

La puberté chez l'autiste, le travail de l'adolescence et le processus autistique, l'identité sexuelle, les interactions entre la famille et l'adolescent autiste, le changement d'institution

## Module 2

### L'autisme à l'âge adulte – Évaluation et institutions d'accueil

L'évaluation du grand adolescent et de l'adulte

L'autisme chez l'adulte : autonomie et dépendance, l'identité, les relations aux autres, la place dans l'institution et dans la cité.

Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau : définitions, sémiologie et nosographies contemporaines, épidémiologie, évaluation et évolution de l'enfance à l'âge adulte

Rencontre avec de jeunes adultes Asperger.

## Module 3

### Les différents modèles des syndromes autistiques

- \* Modèles biologiques.
- \* Modèles cognitifs.
- \* Modèles psychanalytiques : Mélanie Klein, Donald Meltzer, Frances Tustin, Wilfred Bion.
- \* Modèles phénoménologiques.

## Module 4

### Les mécanismes neurobiologiques dans l'autisme et l'évaluation des syndromes autistiques

*L'étude des mécanismes neurobiologiques de l'autisme par les méthodes d'Imagerie Cérébrale*

Les dysfonctionnements du cortex associatif auditif dans l'autisme

Évaluation clinique : les syndromes autistiques et les formes proches

Les outils utilisés dans l'évaluation des troubles autistiques : principes des outils standardisés, qualités métrologiques, formations et utilisations (ADI-R, ADOS-G, CARS, PEP, Vineland, etc...)

Le repérage et le diagnostic précoces (avant 30 mois)

## Module 5

### L'évaluation des syndromes autistiques et la prise en charge des troubles (I)

Bilans psychologiques, psychomoteurs (Brunet-Lézine R, K-ABC, WISC-III, NEPSY, etc...)

L'évaluation du langage : épreuve de Chevrié-Muller, grille de Wetherby, etc. ; études de cas.

Les troubles de la relation à trois dans l'autisme : définition et dispositif de prise en charge

## Module 6

### L'évaluation des syndromes autistiques et la prise en charge des troubles (II)

Le PEP- Présentation et application.

Parenthèse méthodologique : les attentes relatives au mémoire de recherche à rédiger ; discussion sur les thèmes possibles

Accompagnement des adolescents par un SESSAD

Dispositifs et pratiques de prises en charge des enfants, adolescents et adultes : un travail en réseau coordonné

## Module 7

### Pratiques innovantes en matière de prise en charge (I)

Visites à domicile thérapeutiques et troubles envahissants du développement

La méthode Teacch : application en IME

La prise en charge des jeunes autistes à l'hôpital de jour

Les pathologies associées et leur prise en charge médicale

Les aides à la communication

Rôle des parents : de l'accompagnement individuel aux associations de parents

## Module 8

### Pratiques innovantes en matière de prise en charge (II)

Modes de prises en charge innovants

L'évolution du réseau de prise en charge

L'autisme à l'école

**Conclusion - Évaluation de la formation**

**Prévision du calendrier de soutenances des mémoires**

*De nombreux spécialistes ont accepté d'apporter leur contribution à cette formation. Ils appartiennent à des structures habilitées pour le traitement et l'étude des syndromes autistiques : CNRS, CHU, CHS, Université, CIERA, Sésame Autisme...*

## **Contacts // Formation Continue en Santé**

22 avenue Camille Desmoulins – CS 93837 – 29238 BREST CEDEX

Téléphone : 02.98.01.64.69. ou 01.98.01.69.50 Fax 02.98.01.64.74.

